



2023年度 須磨学園中学校入学試験

国 語

第 1 回

(注 意)

解答用紙は、この問題冊子の中央にはさんであります。まず、解答用紙を取り出して、
受験番号シールを貼り、受験番号と名前を記入しなさい。

1. すべての問題を解答しなさい。
2. 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
3. 字数制限のある問題については、記号、句読点も 1 字と数えること。
4. 試験終了後、解答用紙のみ提出し、問題冊子は持ち帰りなさい。

※ 設問の都合上、本文を一部変更している場合があります。

須磨学園中学校

※この冊子は再生紙・ベジタブルインキを使用しています。

※著作権の関係上、本文を掲載しておりません

一 の設問

問一 「4つの項目」(――線部A)とありますが、本文全体をふまえた、これらの項目についての説明として、**適当でないもの**を次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- 1 4つの項目は、親から子どもへの勉強についての関わり方を示している。
- 2 親にとっては、子どもの「勉強を横について見ている」のは容易なことではない。
- 3 親にとっては、子どもに「勉強するように言」うのは難しいことではない。
- 4 4つの項目は、後の項目になればなるほど、行うのが容易である。

問二 **X** にあてはまる内容として適当なものを次の中から**すべて**選び、番号で答えなさい。

- 1 母親は、自分の子育てに**肯定的な自己評価**をしている。
- 2 母親は、積極的に子どもの学習に関わっている。
- 3 父親は、子どもの学習にあまり積極的には関わっていない。
- 4 父親は、子どもの学習にまったく関わろうとしていない。

問三 「やめたほうがよい」(――線部B)とありますが、それはなぜですか。その理由の説明として最も適当なものを次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- 1 子どもが勉強嫌いになってしまうから。
- 2 親自ら勉強する姿を見せるべきだから。
- 3 親のエネルギーは大切にすべきだから。
- 4 声をかけても子どもは勉強しないから。

問四 **Y** にあてはまる内容を、本文中より十字以内で正しく書き抜きなさい。

問五 「決して自分の役割を侮ってはいけません」(――線部C)とありますが、それはなぜですか。その理由の説明として最も適当なものを次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- 1 父親の関わり次第で、同性の子どもの勉強時間が増えるばかりではなく、苦手科目の克服につながるといった研究結果もあるから。
- 2 父親は、いつも学習に関わっている母親に比べて、勉強しながらない同性の子どもの気持ちをより深く理解することができるから。
- 3 父親の学習への関わりは、母親に比べて低いからこそ、子どもはその関わりを貴重なものだと認識して、高い効果が得られるから。
- 4 父親の果たす役割は、母親の役割ほどではないものの、子どもが苦手教科を克服することに関して、決して軽いものではないから。

問六 「うんざりしたご両親」(――線部D)とありますが、「うんざり」してしまう「両親」の置かれた背景についての説明として最も適当なものを次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

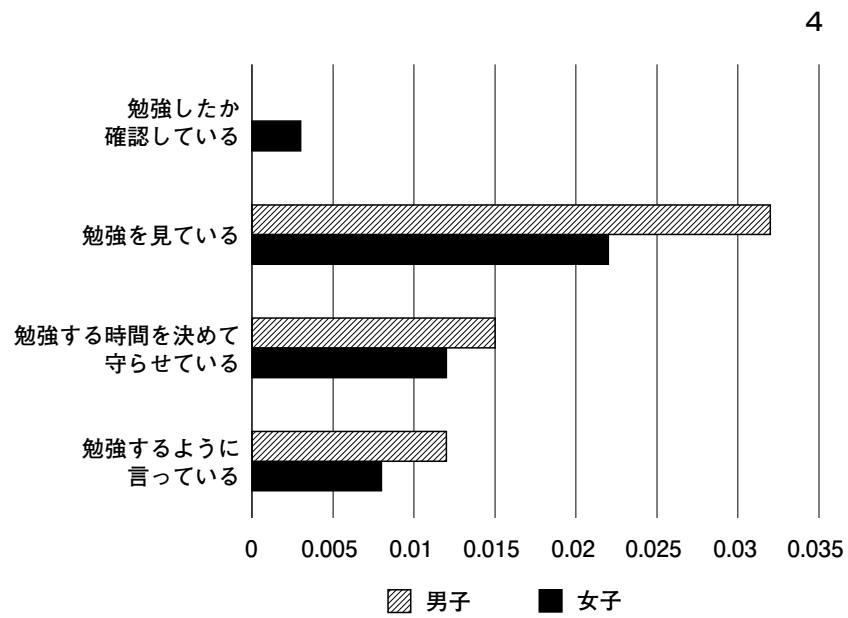
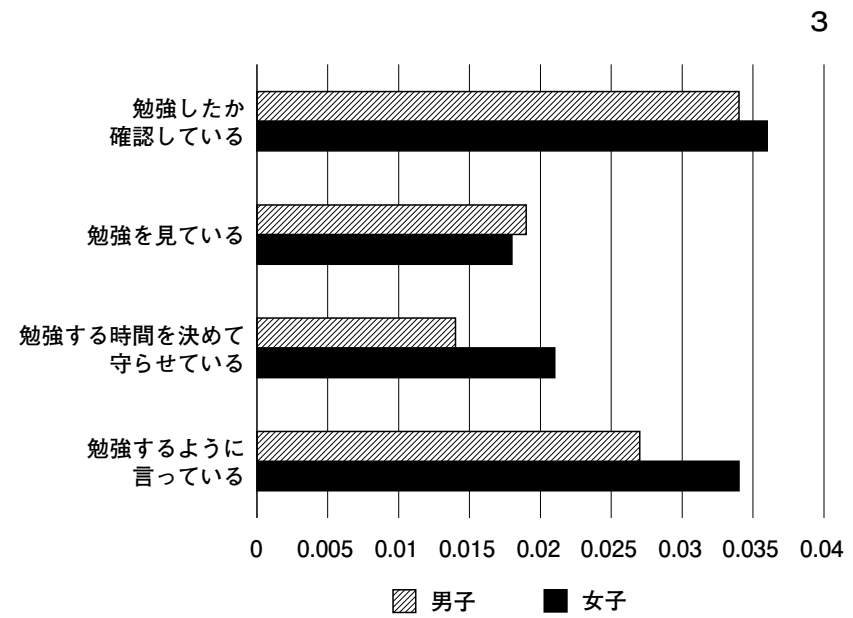
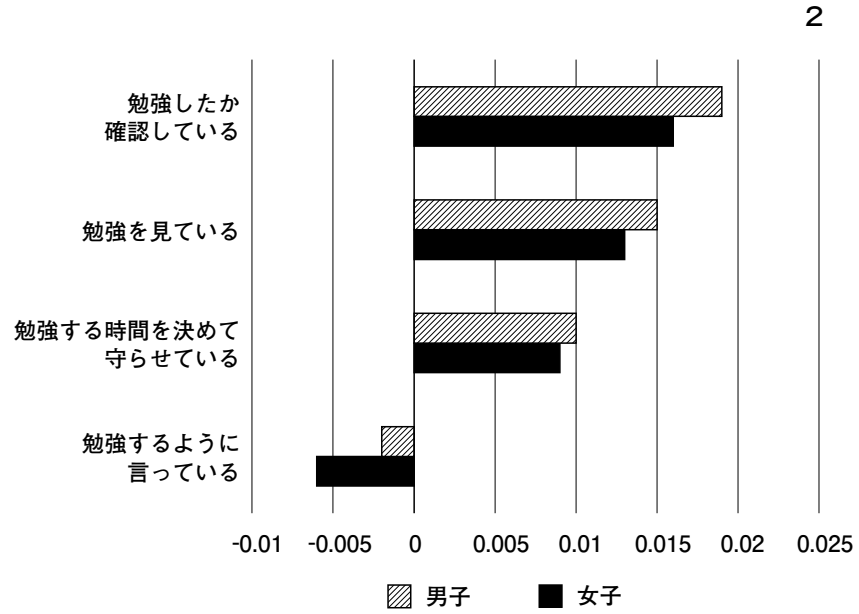
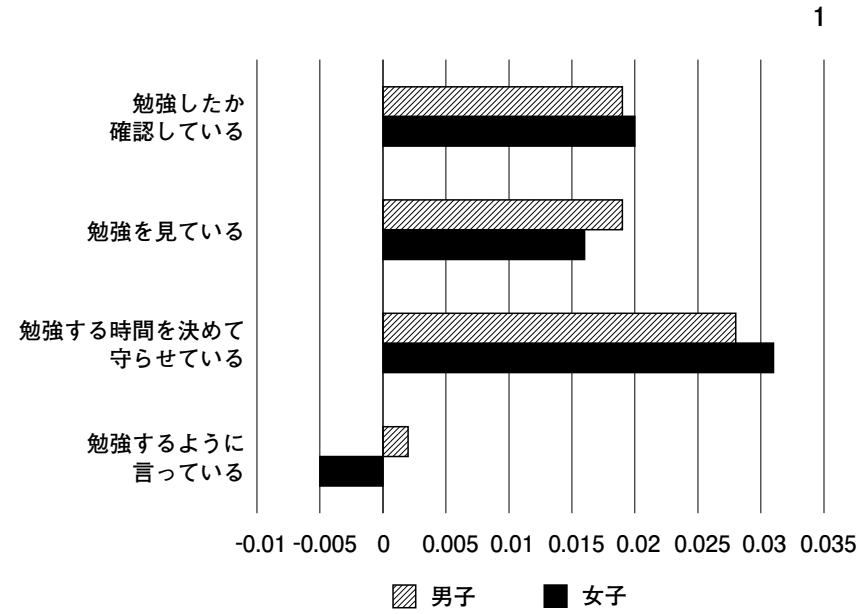
- 1 子育てとは、大人が思っていた以上に、子どもにかなりの時間をかけねばならないということ。
- 2 子どもが学ぶには、親は「勉強しなさい」と言えばよいという単純なものではないということ。
- 3 両親ともに仕事で忙しい場合も多く、子どもの学習に関わるための時間を割くのが難しいこと。
- 4 近年では、共働きの核家族が多く、子どもの勉強を見てくれるような家族がいないということ。

設問は、裏面に続きます。

問七 「図」(……線部)とありますが、本文全体の内容をふま

えた、①「母のかかわり」と、②「父のかかわり」とを表した図表を後の中からそれぞれ一つずつ選び、番号で答えなさい。なお、図表の棒グラフは、数値が正の値で高いほど子ども

の学習時間を増加させる効果が高いことを意味します。



設問は、次頁に続きます。

問八 「すべてを親が抱え込む必要はありません」（――線部E）とありますが、それはなぜですか。その理由の説明として最も適当なものを次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- 1 子育てとは、親だけで抱え込まねばならないことではなく、社会全体で助け合わねばならないことだから。
- 2 学ぶ子どもの側そばにいるのは、必ずしも親である必要はなく、身近な年長者でも教育的効果は見込めるから。
- 3 子育ての悩みなやみについて親がすべてを抱え込んでしまうと、側そばにいる子どもにも悪影響あくえいきやうを及ぼおよしかねないから。
- 4 子どもを勉強させるには、親がすべてを抱えてはならず、身近な大人たよに頼る方が良い結果が得られるから。

問九 「子どもの学習時間を増やすためには、何をすればよいのでしょうか」（――線部）という問題提起に対して、筆者はどうすればよいと述べていますか。本文全体の内容をふまえて、一〇〇字以上一二〇字以内で説明しなさい（句読点も一字と数えます。なお、採点は、どういう書かれ方をしているかについても見ます）。

下書き用（※これは解答用紙ではありません）

120	110	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	

問十 ゾ～～～線部a e のカタカナを漢字で答えなさい。

- | | | | |
|---|-------|---|---------|
| a | チケン | b | セタイ |
| c | ロウホウ | d | オギナ（えば） |
| e | リキリヨウ | | |

二 次の詩を読んで、後の設問に答えなさい。

peace (平和) には pea (豆) が含まれている

平和 には豆は入っていないけど

和も豆も 口 が入っている

口 はブランクスクエアなので 白旗にも見える

小さな非戦の表示

豆 は小っちゃいものの諭え

豆電球はほのかに光り

鳩は豆鉄砲にびっくりする

まめ の音は原初的柔らかさ

まんま に近い音

赤ん坊が唇と唇を合わせる音に意味を載せている

赤ん坊を叱るのに C という優しい音

まめに暮らす という慣用句

まみむめも と発音すればなんでもまるくなる

20

(ある日 豆の隣に強い力がやってきて

豆たちを根こそぎ刈り取ろうとした

力という道具は土を掘るためにある

掘り返されても掘り返されても

豆はしぶとく自分たちを土に埋めて再生した

遠くへ飛んでいって芽を出し続けた)

25

力は人間を好むけど 豆は人間を好むのか

30

(ある日 豆の隣にガラスの壁が作られた

豆はまるく ガラスは冷たい

ガラスの天井 ガラスの地下室 ガラスの国境

見えない境目が 力が ガラスが 互いを隔てる

人間は閉じ込められていることに気づかない)

35

40

豆はまるい

どこへでも行く

ガラスも豆になって

F になって光を転がして

力もまるめて

人間と豆と入り交じれば

きつと

45

豆平和 pea ce

(ヤリタミサコ「豆の平和」による)

注1 ブランクスクエア：ここでは「空っぽの四角」の意味。

注2 ガラスの天井：女性が、本人の能力とは無関係な性別や人種などを理由に、不当に評価されてしまう状態を指す。

注3 ガラスの地下室：男性が、生活のための収入と引き換えに、大変な労働環境に押し込まれてしまう状態を指す。

二の設問

問一 ～～～線部a～cの本文中における意味として最も適当な

ものを、次の各群の中から、それぞれ一つ選び、番号で答えなさい。

a まめに暮らす

1 丁寧^{ていねい}に暮らす

2 怠けず^{なま}暮らす

3 明るく暮らす

4 元気で暮らす

b 根こそぎ

1 ことごとく

2 いかめしく

3 いちはやく

4 しかるべく

c しぶとく

1 ねばり強く

2 幾度^{いくど}となく

3 したたかに

4 気にもせず

問二 この詩は、何連でできていますか。算用数字（1、2、

3、4…）のみ答えなさい。

問三 「小さな非戦の表示」（——線部A）とありますが、この

詩では、具体的には何が「非戦」を「表示」しているのですか。本文中の漢字一字で答えなさい。

問四 「まめ の音は原初的柔らかさ」（——線部B）とありま

すが、それはなぜですか。その理由の説明として最も適当なものを次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

1 「まめ」の音は、お腹^{なか}を空^すかせた赤ん坊^{あかぼう}が「まんま」を欲^ほしがる心の声に他^{ほか}ならないから。

2 口と舌を必死に使って声を上げようとする赤ん坊の姿に、誰^{だれ}もが優しい気持ちになるから。

3 「ま」も「め」も、赤ん坊が口の開け閉めするだけの素朴^{そぼく}な動きによって発音されるから。

4 「まめ」とは、生まれて間もない赤ん坊が発する「まんま」と意味が似ている言葉だから。

問五 C に入る言葉を、本文中のひらがな一字で答えなさい。

問六 「まみむめも と発音すればなんでもまるくなる」（——

線部D）とありますが、具体的に「ま」「み」「む」「め」「も」のいずれかより始まり、丸いと判断される物（名詞）を、ひらがな三文字で、五つ挙げなさい。ただし外来語は、不可とします。

問七 21行目～26行目の表現に関する説明として適当なものをすべ^べて選び、番号で答えなさい。

1 （ ）は、前後とは異なる観点の話であることを示している。

2 「豆の隣^{となり}に強い力がやってきて」では、倒置法^{とうちほう}が用いられている。

3 「刈り取ろうとした」に対応する主語は、「豆たち」である。

4 過去の話を語るために、（ ）の中でのみ文末に「た」が用いられている。

5 「力という道具」という表現から、作者は「力」の存在を全否定している。

6 「掘り返されても」の繰^くり返^{かえ}しから、「豆という植物のあざとさが伝わってくる。

7 25行目と26行目は、近いか遠いかという点で対比になっている。

設問は、裏面に続きます。

問八 「ガラスの壁」(——線部E)とは、どういうものですか。その説明として最も適当なものを一つ選び、番号で答えなさい。

- 1 人間世界の至るところに存在し、平和を考えさせるもの。
- 2 思いやりなく、人間たちを孤立^{こりつ}させ、平和を妨^{さまた}げるもの。
- 3 平和を望んでいる男性と女性とを、冷たく分断^{ぶんた}するもの。
- 4 悪い人間たちが、良い人間たちを冷酷^{れいこく}に閉^とじ込^こめるもの。

問九

F

に入る三文字を、自分で考えて答えなさい。

問十 次に示すのは、この詩を読んだ後に、四人の生徒が話し合っている場面です。詩の感想として最も適当なものを次の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- 1 生徒A —— 詩を読んで、作者は、失われてしまった平和の尊^{うつつ}さを世界に訴^{うった}えたいのかと思ったよ。
- 2 生徒B —— なるほどね。何気ない「豆」だけど、実はあらゆるものを平和にする力があるんだろうね。
- 3 生徒C —— それにしても「豆」という言葉に、優^{やさ}しさや穏^{おだ}やかさ、平和を見いだす感性が素敵^{すてき}だよね。
- 4 生徒D —— 「豆」から出発して、もっと大きく、もっと力強いものに平和を見つけれたらいいね。



↓ここにシールを貼ってください↓

受 験 番 号			

名 前	
-----	--



2023年度 須磨学園中学校 第1回入学試験解答用紙 国語

※												※	※	※	※	※	※	※
問九												問八	問七	問五	問四	問三	問二	問一
												①						
												②						
													問六					
120		100		80		60		40		20								

（※の欄には、何も記入してはいけません）

一

II

※	※	※	※		※	※	※	※		
問十	問八	問七	問六		問五	問二	問一	問十		
			4	1			a	e	c	a
			5	2			b			
	問九					問三			d	b
							c		(えば)	
				3		問四				

（※の欄には、何も記入してはいけません）

※

※

※

二



2023SUMAJ0110

